

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и
межъязыковых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «28» апреля 2025г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения *очная/заочная*

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 Общественный проект "Обучение служением" разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» 05 2025 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:
старший преподаватель кафедры философии,
культурологии и межкузыковых коммуникаций

/В. А. Шилина/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании кафедры
философии, культурологии
и межкузыковых коммуникаций
от «22» 04 2025 г., протокол № 9
Зав. кафедрой философии, культурологии и
межкузыковых коммуникаций

/А. В. Норманская/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

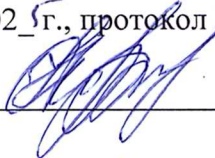
ООО ТК «Спарта Крым»
Коммерческий директор



/К. А. Загуменная/

МП

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от «22» 04 2025 г., протокол № 6

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению: 41.03.02 Туризм.

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для реализации проектов, в том числе с социальным эффектом, приобретения опыта служения и взаимодействия с различными социальными контекстами.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- сформировать у обучающихся знания, умения и навыки подготовки и проведения актуальных общественных проектов.
- способствовать усвоению обучающимися понимания значения и необходимости проведения волонтерской деятельности в сфере социокультурных проектов.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 32 часа, промежуточная аттестация – 3 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часов, промежуточная аттестация – 3 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации решения поставленных задач.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения		
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.		классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации	

	УК-1.3 Владеет: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза.	Раздел 1. Введение социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.			навыками аргументац ии на основе проведённо го или предоставл енного анализа информаци и при обсуждени и подходов к решению профессио нальных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: принципы и методы правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их решения; учитывая действующие правовые нормы, политическую реальность, имеющиеся ресурсы и ограничения	Раздел 1. Введение социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	основы проектной деятельности, правила публичного представления результатов проектов, основные правовые и экономическ ие нормы при проектирован ии и реализации проектов		
	УК-2.2. Умеет: осуществлять правовой анализ окружающей действительности, поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональн ых задач; выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей политической реальности,	Раздел 1. Введение социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.		проектиров ать достижение целей проекта, осуществля ть аргументир ованный выбор способов решения задач, руководств уясь действующ ими правовыми нормами, имеющимис я ресурсами и экономичес	

	имеющихся ресурсов и ограничений.			кой целесообразностью	
	УК-2.3 Владеет: навыками правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; навыками определения оптимальных способов и методов их решения, исходя из действующих правовых норм, политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.			навыками руководства и реализации проектов, способами отбора оптимальных методов достижения целей проекта, техникой публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта и проекта в целом
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные концепции, принципы, методы и подходы осуществления социального взаимодействия и построения эффективной командной работы.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
	УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.		эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать	

				последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата	
	УК-3.3 Владеет навыками координации общих действий для достижения целей команды; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.			методами планирования командной работы, навыками сопоставления задач и исполнителей, способами оценивания результатов в совместной работы, навыками составления отчётов о проделанной работе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает: особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии; основные понятия социально-гуманитарных наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая религию, философские и этические учения		
	УК-5.2 Умеет: определять и применять способы	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2.		конструктивно взаимодействовать с людьми	

	межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества.	Разработка и защита паспорта проекта.		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	УК-5.3 Владеет: навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.			конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72					72			
-----------------------	-------	----	--	--	--	--	----	--	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов. Алгоритм внедрения технологий общественного служения методики обучение служением в образовательный процесс ВУЗа: общие принципы. Анализ и обсуждение функционирующих в РФ социально-культурных проектов. Тема 2. Введение в социальное проектирование. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей организации. Разработка социального проекта. Определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Составление рабочего графика. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы. Тема 3. Особенности и критерии социально значимых проектов. Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты, благотворительные аукционы, квесты, флешмобы, агитбригады и др. Социальные проекты: основные принципы и особенности. Основные признаки социального проекта. Особенности и цели социального проекта. Особенности добровольчества в период его становления. Добровольчество как общественный феномен.

		Тема 4. Основные элементы проекта обучения служением. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. История возникновения добровольчества. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Цели и задачи проекта. Поддержка и руководство проекта. Коллективная работа над проектом. Ресурсы и возможности. Оценка и обратная связь. Рефлексия и осмысление. Содействие социальным изменениям. Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. История возникновения добровольчества. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование добровольческой деятельности. Благотворительность. Миротворческая и правозащитная деятельность. Благотворительные социальные проекты. Составляющие имиджа волонтера. Внешние и внутренние факторы, влияющие на имидж. Добровольчество в современной России. Добровольчество как мировоззрение современного общества. Добровольчество в приоритете ООН.
	Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	Тема 6. Модели обучения служением. Базовые модели волонтерских организаций. Модели обучения служением в зарубежных странах. Модели обучения служением в РФ. Модели обучения служением: модель самоопределения; модель сопровождения; гибридная (смешанная) модель. Основные этапы проекта обучения служением: самоопределения; сопровождения; гибридная (смешанная). Формы обучения служением: студенческая практика; студенческое pro bono сообщество; проектное обучение; кейс конвейер. Тема 7. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. История возникновения добровольчества. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Исследование и обсуждение деятельности волонтерских организаций в РФ. Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов. Изучение и анализ действующих образовательных интенсивов социальных проектов: проектно-образовательный интенсив «Остров-2024». Проектный интенсив «Создаем. воплощаем. Оцениваем». Образовательный интенсив социальных проектов «Школа проектирования». Образовательный интенсив социальных проектов «Молодые лидеры».

		Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов. Персонализированная модель формирования деловых отношений в социальной сфере. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия. Внутренние и внешние коммуникации Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек. Информационная деятельность (распространение буклетов, памяток, материалов об индивидуальном проекте). Проведение круглых столов, брифингов и т.п. Проведение встреч, рабочих совещаний с потенциальными партнерами по выработке стратегии взаимодействия индивидуального социально-культурного проекта. Заключение соглашений, договоров о взаимодействии. Составление планов, регламентов совместной деятельности. Реализация планов совместной деятельности. Тема 10. Работа над социальным проектом. Основные требования к проекту. Основные разделы текстовой части проекта и его документация. Актуальные направления социального проектирования для ВУЗа. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа. Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. Подготовка к защите индивидуального проекта. Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу Членский состав и механизмы управления добровольными обществами. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры Основные направления волонтерства в сфере культуры. Роли и функции волонтеров Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере культуры. История развития волонтерства в сфере культуры. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры. Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Концептуальные основы методологические проблемы оценки волонтерского труда. Методы оценки волонтерского труда с приведением к денежным эквивалентам. Методы оценки волонтерского труда без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины		Количество часов				
			очная форма/заочная форма				
			всего (без контроля)	в том числе			
				Лек всего	Сем. всего	Пр.	СРС Контроль
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	42/42	8/2	8/2	12/8	14/30	
1.1	Тема 1: Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.	6/9	2/2	0/0	2/2	2/5	
1.2	Тема 2: Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.	6/7	2/0	0/0	2/2	2/5	
1.3	Тема 3: Основные элементы проекта обучения служением.	8/9	2/0	2/2	2/2	2/5	
1.4	Тема 4: Особенности и критерии социально значимых проектов.	8/7	2/0	2/0	2/2	2/5	
1.5	Тема 5: Актуальные виды служения в современном мире.	7/5	0/0	2/0	2/0	3/5	
1.6	Тема 6: Модели обучения служением.	7/5	0/0	2/0	2/0	3/5	
2	Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	24/26	0/0	0/0	12/0	12/26	
2.1	Тема 7: Введение в социальное проектирование.	5/5	0/0	0/0	2/0	3/5	
2.2	Тема 8: Образовательный интенсив социальных проектов.	5/5	0/0	0/0	2/0	3/5	
2.3	Тема 9: Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.	5/4	0/0	0/0	2/0	3/4	
2.4	Тема 10: Работа над социальным проектом.	5/2	0/0	0/0	2/0	3/4	
2.5	Тема 11: Анализ ситуации и постановка проблемы.	5/4	0/0	0/0	2/0	3/4	
2.6	Тема 12: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Изучение дисциплины завершается: зачетом с оценкой.	5/4	0/0	0/0	2/0	3/4	
	Контроль	+/4					+/4
	Итого часов	72/72	8/2	8/2	24/8	32/56	

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации и миссии ВУЗа.	Л-2 С-0 П-2	Лекция 1. 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. 3. Основные элементы проекта обучения служением. 4. Особенности и критерии социально значимых проектов. 5. Алгоритм внедрения технологий общественного служения методики обучение служением в образовательный процесс ВУЗа: общие принципы. Практическое занятие 1. Анализ и обсуждение функционирующих в РФ социально-культурных проектов.
2	Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.	Л-2 С-0 П-2	Лекция 2. 1. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. 2. История возникновения добровольчества. 3. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Практическое занятие 2. Исследование и обсуждение деятельности волонтерских организаций в РФ.
3	Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.	Л-2 С-2 П- 2	Лекция 3 1. Постановка цели и задачи проекта. 2. Анализ потребностей. 3. План мероприятий. 4. Обучающие модули и ресурсы. 5. Реализация проекта. 6. Оценка и рефлексия 7. Документирование и отчетность. Семинарское занятие 1. 1. Основные элементы проекта обучения служением: обучение, служение, проект, активное участие, рефлексия. 2. Как запустить свой проект: этапы разработки проекта. 3. Роль студентов в проекте. Практическое занятие 3. 1. Разработка индивидуального проекта обучающихся: Определение базовых параметров, цели и задач проекта.

4	Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.	Л-2 С-2 П- 2.	Лекция 4 1. Особенности форм организации деятельности волонтеров. 2. Социально значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты, 3. благотворительные аукционы, квесты, флешмобы, агитбригады и др. Семинарское занятие 2. 1. Социальные проекты: основные принципы и особенности. 2. Основные признаки социального проекта. 3. Особенности и цели социального проекта. Практическое занятие 4. 1. Практикум «Общий портрет». 2. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей». 3. Практикум «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг?». 4. Распределение поручений. Совместное составление плана добровольческой работы на год.
5	Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире.	Л-0 С-2 П- 2	Семинарское занятие 2. 1. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. История возникновения добровольчества. 3. Добровольчество в современной 4. России. 5. Цели и задачи, планирование добровольческой деятельности. 6. Благотворительность. 7. Миротворческая и правозащитная деятельность. 8. Благотворительные социальные проекты. 9. Составляющие имиджа волонтера. 10. Внешние и внутренние факторы, влияющие на имидж. Практическое занятие 5. 1. Деловая игра «Кодекс волонтера». 2. Игра «Портрет волонтера». 3. Установление отношений с социальными организациями в рамках подготовки индивидуального социально-культурного проекта.
6	Тема 6. Модели обучения служением.	Л-0 С-2 П- 2	Семинарское занятие 2. 1. Базовые модели волонтерских организаций. 2. Модели обучения служением в зарубежных странах. 3. Модели обучения служением в РФ. Практическое занятие 6. 1. Модели обучения служением: модель самоопределения; модель сопровождения; гибридная (смешанная) модель. 2. Анализ, обсуждение и доработка предварительных результатов индивидуального социально-культурного проекта.

7	Тема 7. Введение в социальное проектирование.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 7. 1. Изучение общественного мнения. 2. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей организации. Разработка социального проекта. Определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Составление рабочего графика. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. 3. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения 4. Реализация разработанного проекта 5. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. 6. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.
8	Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 8. 1. Изучение и анализ действующих образовательных интенсивов социальных проектов: проектно-образовательный интенсив «Остров-2024». 2. Проектный интенсив «Создаем.воплощаем.Оцениваем» и др.
9	Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 9. 1. Информационная деятельность (распространение буклетов, памяток, материалов об индивидуальном проекте). 2. Проведение круглых столов, брифингов и т.п. 3. Проведение встреч, рабочих совещаний с потенциальными партнерами по выработке стратегии взаимодействия индивидуального социально-культурного проекта. 4. Заключение соглашений, договоров о взаимодействии. 5. Составление планов, регламентов совместной деятельности. 6. Реализация планов совместной деятельности.
	Тема 10. Работа над социальным проектом.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 10. 1. Основные требования к проекту. 2. Основные разделы текстовой части проекта и его документация. 3. Актуальные направления социального проектирования для ВУЗа.

11	Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 11. 1. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. 2. Подготовка к защите индивидуального проекта.
12	Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 12. 1. Представление гипотезы проекта. 2. Защита индивидуального проекта.
	Итого	Лекции – 8 часов Семинарские занятия – 8 часов Практические занятия - 24 часа	

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

№ п/ п	Тем а	Кол- во часо в	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением » и ее роль в реализаци и миссии ВУЗа.	Л-2 С-0 П-2	Лекция 1. 1 Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. 2 Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. 3 Основные элементы проекта обучения служением. 4 Особенности и критерии социально значимых проектов. 5 Алгоритм внедрения технологий общественного служения методики обучение служением в образовательный процесс ВУЗа: общие принципы. Практическое занятие 1. Анализ и обсуждение функционирующих в РФ социально-культурных проектов.
2	Тема 2. Отличие волонтерск ой деятельнос ти от обучения служением.	Л-0 С-0 П-2	Практическое занятие 2. Исследование и обсуждение деятельности волонтерских организаций в РФ.
3	Тема 3. Основные элементы проекта обучения	Л-0 С-2 П- 2	Семинарское занятие 1. 4. Основные элементы проекта обучения служением: обучение, служение, проект, активное участие, рефлексия. 5. Как запустить свой проект: этапы

	служением.		разработки проекта. 6. Роль студентов в проекте. Практическое занятие 3. 2. Разработка индивидуального проекта обучающихся: Определение базовых параметров, цели и задач проекта.
4	Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.	Л-0 С-0 П- 2	Практическое занятие 4. 5. Практикум «Общий портрет». 6. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей». 7. Практикум «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг?». 8. Распределение поручений. Совместное составление плана добровольческой работы на год.
	Итого:	Лекций – 2 часа Семинар – 2 часов Практические 8 часа	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	2	3	4	
1	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.	2	1. Что такое служение и какая у него история. 2. Какой опыт служения интересен в наше время. 3. Добровольческое служение как направление социального служения. 4. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования. 5. История методики обучения служением. 6. Модели обучения служением существуют в наше время. 7. Алгоритм внедрения технологий общественного служения методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.	Опрос на семинаре.

2	Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.	2	1. Определение понятия «гражданское общество» Функции гражданского общества 2. Волонтерство: понятие и эмпирическая верификация 3. Волонтеры в НКО. 4. Добровольчество на рубеже XIX–XX веков 5. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом Особенности добровольчества в период его становления. 6. Добровольчество как общественный. 7. феномен в советский период Добровольчество в современной России.	Проверка конспекта
3	Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.	2	1. Цели и задачи проекта. 2. Поддержка и руководство проекта. 3. Коллективная работа над проектом. 4. Ресурсы и возможности. 5. Оценка и обратная связь. 6. Рефлексия и осмысление. 7. Содействие социальным изменениям.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
4	Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.	2	1. Особенности добровольчества в период его становления. 2. Добровольчество как общественный феномен.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
5	Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире.	3	1. Добровольчество в современной России. 2. Добровольчество как мировоззрение современного общества. 3. Добровольчество в приоритете ООН.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
6	Тема 6. Модели обучения служением.	3	1. Основные этапы проекта обучения служением: самоопределения; сопровождения; гибридная (смешанная). 2. Формы обучения служением: 3. студенческая практика; студенческое pro bono сообщество; проектное обучение; кейс конвейер.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
7	Тема 7. Введение в социальное проектирование.	3	1. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии

			сфере добровольчества (волонтерства).	
8	Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.	3	1. Образовательный интенсив социальных проектов «Школа проектирования». 2. 1. Образовательный интенсив социальных проектов «Молодые лидеры».	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
9	Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.	3	1. Персонализированная модель формирования 2. деловых отношений в социальной сфере 3. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия. 4. Внутренние и внешние коммуникации 5. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
10	Тема 10. Работа над социальным проектом.	3	1. Этапы формирования проектов 2. межсекторного партнерства. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа.	Проверка конспекта, ответ на семинарском занятии
11	Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.	3	1. Добровольные объединения в имперской России: 2. типология и влияние на публичную сферу 3. Членский состав и механизмы управления добровольными обществами. 4. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры 5. Основные направления волонтерства в сфере культуры. 6. Роли и функции волонтеров 7. Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере культуры. 8. История развития волонтерства в сфере культуры. 9. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры.	Проверка конспекта
	Тема 12. Выработка гипотезы проектного	3	1. Концептуальные основы методологические проблемы оценки волонтерского труда. 2. Методы оценки волонтерского	Проверка конспекта, ответ на семинарском

12	решения и ее проверка.		труда 3. с приведением к денежным эквивалентам. 4. Методы оценки волонтерского труда 5. без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы. 6. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения	занятия
	Итого	32 часа		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 41.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	2	3	4	
1	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.	5	1. Что такое служение и какая у него история. 2. Какой опыт служения интересен в наше время. 3. Добровольческое служение как направление социального служения. 4. Как обучение служением способствует 5. практико-ориентированности образования. 6. История методики обучение служением. 7. Модели обучения служением существуют 8. в наше время. 9. 7.Алгоритм внедрения технологий общественного 10. служения методики обучение служением 11. в образовательный процесс: 12. общие принципы.	Опрос на семинаре
2	Тема 2. Отличие волонтерской деятельности и от обучения служением.	5	1. Определение понятия «гражданское общество» Функции гражданского общества 2. Волонтерство: понятие и эмпирическая верификация 3. Волонтеры в НКО. 4. Добровольчество на рубеже XIX–XX веков 5. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом Особенности	Проверка конспекта

			добровольчества в период его становления. 6. Добровольчество как общественный. 7. феномен в советский период Добровольчество в современной России.	
3	Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.	5	1. Цели и задачи проекта. 2. Поддержка и руководство проекта. 3. Коллективная работа над проектом. 4. Ресурсы и возможности. 5. Оценка и обратная связь. 6. Рефлексия и осмысление. 7. Содействие социальным изменениям.	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
4	Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.	5	3. Особенности добровольчества в период его становления. 4. Добровольчество как общественный феномен.	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
5	Тема 5. Актуальны е виды служения в современ ном мире.	5	1. Добровольчество в современной России. 2. Добровольчество как мировоззрение современного общества. 3. Добровольчество в приоритете ООН.	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
6	Тема 6. Модели обучения служением.	5	1. Основные этапы проекта обучения служением: самоопределения; сопровождения; гибридная (смешанная). 2. Формы обучения служением: 3. студенческая практика; студенческое про бопо сообщество; проектное обучение; кейс конвейер.	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
7	Тема 7. Введение в социальное проектирова ние.	5	1. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
8	Тема 8. Образовател ьный интенсив социальных проектов.	5	1. Образовательный интенсив социальных проектов «Школа проектирования». 2. 1. Образовательный интенсив социальных проектов «Молодые лидеры».	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии
9	Тема 9. Взаимодейс твие с социальным партнером для	4	1. Персонализированная модель формирования деловых отношений в социальной сфере 2. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия.	Проверка конспекта , ответ на семинарское мзанятии

	согласования цели и ожидаемых результатов.		3. Внутренние и внешние коммуникации 4. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.	
10	Тема 10. Работа над социальным проектом.	4	1. Этапы формирования проектов 2. межсекторного партнерства. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа.	Проверка конспекта , ответ на семинарское задание
11	Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.	4	1. Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу 2. Членский состав и механизмы управления добровольными обществами. 3. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры 4. Основные направления волонтерства в сфере культуры. 5. Роли и функции волонтеров 6. Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере культуры. 7. История развития волонтерства в сфере культуры. 8. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры.	Проверка конспекта
12	Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	4	1. Концептуальные основы методологические проблемы оценки волонтерского труда. 2. Методы оценки волонтерского труда 3. с приведением к денежным эквивалентам. 4. Методы оценки волонтерского труда 5. без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы. 6. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения	Проверка конспекта , ответ на семинарское задание
	Итого	56 часов		

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Общественный проект «Обучение служением»

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	

1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 7-12	Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12		1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	5	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачёт)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня

освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания. Количество вопросов – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (зачёта), успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения.

Возможны пробелы в освоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):

- зачёт с оценкой, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине Общественный проект «Обучение служением».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Перечень заданий для обучающихся по очной форме обучения

Рубежный контроль (тестовые задания).

1. Дайте определение термину «социальный проект»:

- а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
- б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
- в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.

2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это

- а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;
- б) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи

3. Что такое интеллектуальное волонтерство?

- а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
- б) это меценатство;
- в) это помощь малоимущим гражданам

4. Верно ли высказывание, что «Обучение служением» – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

- а) Да
- б) нет

5. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»)

Анализ ситуации и постановка проблемы
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Реализация общественного проекта
Подведение итогов и рефлексия деятельности
Разработка и защита паспорта проекта

1. На каком этапе реализации общественного проекта происходит его тестирование и улучшение?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

7. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом реализации проекта

Этап	Деятельность по проекту
1. Анализ ситуации и постановка проблемы	А. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
2. Выработка гипотезы проектного решения и	Б. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и

ее проверка	реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Разработка и защита паспорта проекта	В. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
4. Реализация общественного проекта	Г. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Д. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

8. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);
- в) индивидуально и в группе (командой)

9. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

- а) Microsoft PowerPoint.
- б) Microsoft Excel
- в) Kaspersky Free

10. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

11. Задачи проекта — это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки.

12. Соотнесите типы проектов с участниками

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
3. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель

13. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности...

- а. Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

14. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это

- а) это технология образования, обучения и воспитания;
- б) это служба по контракту в ВС РФ;
- в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

15. Широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения – это

- а) волонтерство
- б) добровольческая деятельность
- в) благотворительность
- г) пожертвование

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

1. Что такое общественный проект «Обучение служением»?
2. Какие цели преследует данный проект?
3. Почему важно обучать служению в современном обществе?
4. Какие основные принципы лежат в основе проекта?
5. Кто является целевой аудиторией проекта?
6. Какие ключевые навыки должны приобрести участники проекта?
7. Какой социальный или гуманитарный эффект ожидается от реализации проекта?
8. Какие ресурсы необходимы для запуска проекта?
9. Какие основные этапы включает реализация проекта?
10. Как определить успешность проекта?
11. Как сформировать команду для реализации проекта?
12. Какие методы обучения служению можно использовать в рамках проекта?
13. Как разработать программу обучения служению?
14. Какие формы проведения занятий наиболее эффективны?
15. Как выбрать подходящие площадки для проведения мероприятий?
16. Какие критерии отбора участников проекта?
17. Как определить ключевые темы и направления обучения служению?
18. Каким образом можно привлечь спонсоров или партнеров для поддержки проекта?
19. Как составить бюджет проекта?
20. Какие риски могут возникнуть при реализации и как их минимизировать?
21. Как организовать первые мероприятия по обучению служению?
22. Каким образом мотивировать участников к активному участию?
23. Как обеспечить вовлеченность и заинтересованность участников на протяжении всего проекта?
24. Какие методы оценки прогресса участников можно использовать?
25. Как организовать обратную связь от участников после мероприятий?

26. Каким образом можно адаптировать программу под разные возрастные группы или социальные слои?
27. Как обеспечить устойчивость и продолжительность результатов обучения служению?
28. Какие инструменты коммуникации использовать для информирования о проекте?
29. Как управлять командой во время реализации проекта?
30. Какие показатели эффективности наиболее важны для оценки успеха?
31. Как измерить уровень знаний и навыков участников после обучения?
32. Какие методы оценки эффективности обучения служению существуют?
33. Как собрать отзывы участников о проведенных мероприятиях?
34. Что делать, если проект не достигает поставленных целей?
35. Каким образом можно улучшить программу на основе полученных данных?
36. Можно ли расширить проект на другие регионы или аудитории?
37. Какие условия необходимы для масштабирования проекта?
38. Как привлечь новых партнеров и спонсоров для расширения?
39. Какие дополнительные ресурсы могут потребоваться при масштабировании?
40. Каким образом можно интегрировать обучение служению в школьные или корпоративные программы?
41. Почему важно развивать у участников чувство ответственности через обучение служению?
42. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении такого рода обучения?
43. Как избежать манипуляций и обеспечить искреннее желание помогать у участников?
44. Какова роль личного примера в обучении служению?
45. Как формировать у участников ценности альтруизма и ответственности?
46. Каким образом проект может способствовать развитию гражданской ответственности?
47. Как вовлечь местное сообщество в поддержку инициативы?
48. Какие формы сотрудничества с общественными организациями возможны?
49. Как донести до общества важность обучения служению?
50. Каким образом проект может помочь решить конкретные социальные проблемы?
51. Какие личностные качества развиваются у участников через обучение служению?
52. Как обучение помогает формировать лидерские качества?
53. Какова роль эмпатии в процессе обучения служению?
54. Почему важно развивать навыки коммуникации у участников?
55. Как участие в таком проекте влияет на мировоззрение человека?
56. Что нужно учитывать при подготовке отчетности по проекту?
57. Какие уроки можно извлечь из реализации подобных проектов?
58. Каким образом можно продолжить работу после завершения начальной программы?
59. Что бы вы посоветовали новичкам, начинающим реализовывать подобные проекты?
60. Почему важно систематически обучать служению в современном обществе?

Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12 дисциплины Общественный проект «Обучение служением»

Практическое задание 1. Составьте социально-демографический портрет волонтера в СССР.

Практическое задание 2. Приведите примеры отраслевых видов добровольческих практик населения в СССР.

Практическое задание 3. Проанализируйте виды выполняемых работ добровольных помощников под эгидой массовых общественных организаций.

Практическое задание 4. Определите пути привлечения добровольцев в современной

России.

Практическое задание 5. Приведите не менее двух примеров по каждому направлению государственной поддержки в сфере содействия развитию добровольчества, осуществляемой на региональном уровне: методическое сопровождение, информационная поддержка, консультирование, предоставление образовательных услуг, ресурсная, организационно-правовая и финансово-экономическая помощь.

Практическое задание 6. Приведите примеры из практики работы с волонтерами в разных направлениях, позволяющие целенаправленно работать с осмыслением добровольцами их деятельности в конкретном проекте или социальной программе.

Практическое задание 7. Выделите личностные качества, навыки и способности, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках волонтерской деятельности.

Практическое задание 8. Охарактеризуйте три известные вам добровольческие организации. Определите, к какому типу добровольческих организаций его можно отнести.

Практическое задание 9. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию

«Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

Практическое задание 10. Проанализируйте деятельность трёх известных вам волонтерских организаций, определите, кто в этих мероприятиях является получателем помощи волонтеров или благополучателем, а кто — заказчиком волонтерских услуг

Практическое задание 11. Опишите этапы подготовки индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 12. Опишите этапы реализации индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 13. Охарактеризуйте известные вам виды миротворческой деятельности.

Практическое задание 14. Опишите известные вам направления волонтерской деятельности, направленных на популяризацию библиотек.

Практическое задание 15. Перечислите этапы подготовки создания краеведческого музея в посёлке.

Перечень заданий для обучающихся по заочной форме обучения

Рубежный контроль (тестовые задания).

1. Дайте определение термину «социальный проект»:
 - а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
 - б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
 - в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.
2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это
 - а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;
 - б) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи
3. Что такое интеллектуальное волонтерство?
 - а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
 - б) это меценатство;
 - в) это помощь малоимущим гражданам

4. Верно ли высказывание, что «Обучение служением» – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

а) Да

б) нет

5. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»)

Анализ ситуации и постановка проблемы
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Реализация общественного проекта
Подведение итогов и рефлексия деятельности
Разработка и защита паспорта проекта

2. На каком этапе реализации общественного проекта происходит его тестирование и улучшение?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

7. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом реализации проекта

Этап	Деятельность по проекту
1. Анализ ситуации и постановка проблемы	А. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Б. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Разработка и защита паспорта проекта	В. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

4. Реализация общественного проекта	Г. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Д. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

8. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);
- в) индивидуально и в группе (командой)

9. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

- а) Microsoft *PowerPoint*.
- б) Microsoft *Excel*
- в) Kaspersky Free

10. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

11. Задачи проекта — это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки.

12. Соотнесите типы проектов с участниками

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
3. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель

13. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности...

- а. Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

14. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это

- а) это технология образования, обучения и воспитания;
- б) это служба по контракту в ВС РФ;
- в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

15. Широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения – это

- а) волонтерство
- б) добровольческая деятельность
- в) благотворительность
- г) пожертвование

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

1. 1. Что такое общественный проект «Обучение служением»?
2. Какие цели преследует данный проект?
3. Почему важно обучать служению в современном обществе?
4. Какие основные принципы лежат в основе проекта?
5. Кто является целевой аудиторией проекта?
6. Какие ключевые навыки должны приобрести участники проекта?
7. Какой социальный или гуманитарный эффект ожидается от реализации проекта?
8. Какие ресурсы необходимы для запуска проекта?
9. Какие основные этапы включает реализация проекта?
10. Как определить успешность проекта?
11. Как сформировать команду для реализации проекта?
12. Какие методы обучения служению можно использовать в рамках проекта?
13. Как разработать программу обучения служению?
14. Какие формы проведения занятий наиболее эффективны?
15. Как выбрать подходящие площадки для проведения мероприятий?
16. Какие критерии отбора участников проекта?
17. Как определить ключевые темы и направления обучения служению?
18. Каким образом можно привлечь спонсоров или партнеров для поддержки проекта?
19. Как составить бюджет проекта?
20. Какие риски могут возникнуть при реализации и как их минимизировать?
21. Как организовать первые мероприятия по обучению служению?
22. Каким образом мотивировать участников к активному участию?
23. Как обеспечить вовлеченность и заинтересованность участников на протяжении всего проекта?
24. Какие методы оценки прогресса участников можно использовать?
25. Как организовать обратную связь от участников после мероприятий?
26. Каким образом можно адаптировать программу под разные возрастные группы или социальные слои?
27. Как обеспечить устойчивость и продолжительность результатов обучения служению?
28. Какие инструменты коммуникации использовать для информирования о проекте?
29. Как управлять командой во время реализации проекта?
30. Какие показатели эффективности наиболее важны для оценки успеха?
31. Как измерить уровень знаний и навыков участников после обучения?
32. Какие методы оценки эффективности обучения служению существуют?
33. Как собрать отзывы участников о проведенных мероприятиях?
34. Что делать, если проект не достигает поставленных целей?
35. Каким образом можно улучшить программу на основе полученных данных?
36. Можно ли расширить проект на другие регионы или аудитории?
37. Какие условия необходимы для масштабирования проекта?
38. Как привлечь новых партнеров и спонсоров для расширения?
39. Какие дополнительные ресурсы могут потребоваться при масштабировании?
40. Каким образом можно интегрировать обучение служению в школьные или корпоративные программы?
41. Почему важно развивать у участников чувство ответственности через обучение служению?

42. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении такого рода обучения?
43. Как избежать манипуляций и обеспечить искреннее желание помогать у участников?
44. Какая роль личного примера в обучении служению?
45. Как формировать у участников ценности альтруизма и ответственности?
46. Каким образом проект может способствовать развитию гражданской ответственности?
47. Как вовлечь местное сообщество в поддержку инициативы?
48. Какие формы сотрудничества с общественными организациями возможны?
49. Как донести до общества важность обучения служению?
50. Каким образом проект может помочь решить конкретные социальные проблемы?
51. Какие личностные качества развиваются у участников через обучение служению?
52. Как обучение помогает формировать лидерские качества?
53. Какая роль эмпатии в процессе обучения служению?
54. Почему важно развивать навыки коммуникации у участников?
55. Как участие в таком проекте влияет на мировоззрение человека?
56. Что нужно учитывать при подготовке отчетности по проекту?
57. Какие уроки можно извлечь из реализации подобных проектов?
58. Каким образом можно продолжить работу после завершения начальной программы?
59. Что бы вы посоветовали новичкам, начинающим реализовывать подобные проекты?
60. Почему важно систематически обучать служению в современном обществе?

Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12 дисциплины Общественный проект «Обучение служением»

Практическое задание 1. Составьте социально-демографический портрет волонтера в СССР.

Практическое задание 2. Приведите примеры отраслевых видов добровольческих практик населения в СССР.

Практическое задание 3. Проанализируйте виды выполняемых работ добровольных помощников под эгидой массовых общественных организаций.

Практическое задание 4. Определите пути привлечения добровольцев в современной России.

Практическое задание 5. Приведите не менее двух примеров по каждому направлению государственной поддержки в сфере содействия развитию добровольчества, осуществляемой на региональном уровне: методическое сопровождение, информационная поддержка, консультирование, предоставление образовательных услуг, ресурсная, организационно-правовая и финансово-экономическая помощь.

Практическое задание 6. Приведите примеры из практики работы с волонтерами в разных направлениях, позволяющие целенаправленно работать с осмыслением добровольцами их деятельности в конкретном проекте или социальной программе.

Практическое задание 7. Выделите личностные качества, навыки и способности, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках волонтерской деятельности.

Практическое задание 8. Охарактеризуйте три известные вам добровольческие организации. Определите, к какому типу добровольческих организаций его можно отнести.

Практическое задание 9. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию

«Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

Практическое задание 10. Проанализируйте деятельность трёх известных вам

волонтерских организации, определите, кто в этих мероприятиях является получателем помощи волонтеров или благополучателем, а кто — заказчиком волонтерских услуг

Практическое задание 11. Опишите этапы подготовки индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 12. Опишите этапы реализации индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 13. Охарактеризуйте известные вам виды миротворческой деятельности.

Практическое задание 14. Опишите известные вам направления волонтерской деятельности, направленных на популяризацию библиотек.

Практическое задание 15. Перечислите этапы подготовки создания краеведческого музея в посёлке.

Практическое задание 16. Ваша команда планирует организовать благотворительную акцию для поддержки малообеспеченных семей. Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации проекта?

Практическое задание 17. В группе есть участник, который не проявляет инициативу и не хочет участвовать в служебных мероприятиях. Как мотивировать его и помочь понять важность служения?

Практическое задание 18. В процессе волонтерской деятельности возник конфликт между двумя участниками. Как решить конфликт и сохранить командный дух?

Практическое задание 19. Вы заметили, что некоторые участники не проявляют эмпатию к нуждающимся, которых они помогают. Какие методы обучения помогут развить у них сочувствие и ответственность?

Практическое задание 20. В рамках проекта по помощи пожилым людям один из участников столкнулся с трудностями в общении. Как ему помочь развить навыки межличностного взаимодействия?

Практическое задание 21. Во время организации службы в приюте для бездомных возникла необходимость адаптировать программу под разные возрастные группы и потребности. Как правильно подойти к планированию таких мероприятий?

Практическое задание 22. После завершения службы участники выразили желание продолжать помогать, но не знают, с чего начать. Какие рекомендации можно дать для дальнейших действий?

Практическое задание 23. В процессе обучения служению один из участников обнаружил у себя личные ограничения (например, страх перед публичными выступлениями). Как помочь ему преодолеть эти барьеры?

Практическое задание 24. В команде есть человек, который постоянно опаздывает на встречи и мероприятия. Как донести до него важность ответственности и пунктуальности в служении?

Практическое задание 25. Во время проведения акции возникла ситуация, когда помощь оказалась ненужной или неправильно понята целевой аудиторией. Как скорректировать план действий и извлечь уроки из ситуации?

Практическое задание 26. Участники проекта хотят расширить сферу своей деятельности, но не знают, как правильно подготовиться к новым задачам. Какие шаги нужно предпринять для расширения служения?

Практическое задание 27. В процессе обучения служению один из участников столкнулся с эмоциональным выгоранием или усталостью. Как ему помочь восстановить силы и продолжать деятельность?

Практическое задание 28. В команде возникла идея провести информационную кампанию о важности добровольчества среди сверстников. Какие этапы необходимо пройти для успешной реализации проекта?

Практическое задание 29. Во время работы с детьми или пожилыми людьми один из участников заметил нарушение правил безопасности или этики со стороны других волонтеров. Как правильно поступить в этой ситуации?

Практическое задание 30. После завершения проекта по служению команда хочет поделиться своим опытом с другими группами или на школьных мероприятиях. Какие

формы презентации и обмена опытом можно использовать?

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине Общественный проект «Обучение служением».

Образцы оформления заданий для форм контроля для обучающихся очной и заочной форм обучения

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1. Назовите факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
2. Поясните, почему добровольчество следует рассматривать как неотъемлемый элемент деятельности общественных организаций в имперский и советский периоды истории нашей страны.
3. Практическое задание: Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва : Дело, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-85006-302-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119169.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Плёткин А.П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Плёткин А.П., Шулика М.Г., Михайлова В.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138019.html> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Фоменко В.А. Добровольческая (волонтерская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодежи высшей школы : практикум / Фоменко В.А., Петрова С.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 05.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Баранова Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104230.html> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Баранова Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104231.html> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ресурсная база социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29699.html> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com>

2. Археология. РУ Открытая библиотека
имени В.Е.Еременко <http://www.archaeology.ru/>

3. Археология России : <http://www.archeologia.ru/Library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, ищет литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами. Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилии и инициалов авторов,
- названия книги или статьи (полного),
- места и года издания, издательства;
- номера журнала или выпуска, соответствующих страниц.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной техники и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация обучающимся реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающегося к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающегося к освоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимся нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия культуры и искусства» и в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного

обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.